



Вологодская область город Череповец
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»

ул. Годовикова, 34, г. Череповец, 162609, тел. (8202) 30-24-05, e-mail: sad98@cherepovetscity.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 98»
19.02.2026 протокол №3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 98»
19.02.2026 №47
И. С. Романова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении независимой оценки качества образовательной
деятельности в соответствии с требованиями Федеральной
образовательной программы дошкольного образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №98»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о независимой оценке качества образования (далее-Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее-система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт об организации мониторинговой деятельности в МАДОУ «Детский сад №98» (далее - ДОУ), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в ФГОС ДО»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДО».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662«Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021«Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021«Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Постановлением правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 30 марта 2013 года №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», распоряжения Российской Федерации от 30 марта 2013 года №487-р.

- Письмом Рособрнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, иных органов, реализующих данные полномочия).

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации ОП ДО, присмотра и ухода за детьми.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральной образовательной программе дошкольного образования, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и в соответствии с п.16.ФООП ДО)

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг в системе образования. – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий, их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Мониторинг – система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о её состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования её развития. Мониторинг ориентирован на выявление качества основных аспектов образования: результатов, условий и процессов внутри образовательного учреждения и с участием внешних экспертов

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее у участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.4. Независимая оценка качества образования - Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.5. Организация мониторинга осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, иными федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - органы государственной власти), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления).

1.6. Мониторинг проводится органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами.

2. Цели, задачи, функции, принципы внутренней и внешней мониторинговой деятельности.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинговой деятельности являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- и агностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации. Разработка технологий и методик сбора информации; обобщение, классификация и анализ информации; выявление положительных и отрицательных результатов управленческой и педагогической деятельности; прогнозирование развития.

2.2.3. Выявление основных тенденций развития системы образования; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; подготовка рекомендаций по урегулированию и коррекции полученных результатов.

2.2.4. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный анализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик, измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Совет педагогических работников, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе СОКО.

3.3. Служба (группа мониторинга):

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Совет педагогических работников ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласования их распределения в порядке, установленном локальными актами ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творчества, инициативы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам воспитания и образования воспитанников, в том числе, сообщения о проверке санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы.

4.Реализация внутренней системы качества образования.

4.1. Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- **Качество результатов образовательной деятельности.** Планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке. Осуществляется анализ качества результатов – динамика развития детей в освоении образовательной программы, а также процесс их диагностирования. (представлены в возрастных Картах наблюдения за развитием ребенка)
- **Качество содержания и процессов образовательной деятельности.** Содержание и особенности образовательной деятельности оцениваются по показателям качества содержания образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которую педагоги реализуют в ходе различных видов детской деятельности и режимных процессов. Оцениваются непосредственно показатели качества образовательного процесса, которые дают представление о технологиях работы педагогического коллектива с детьми разного возраста и с различными индивидуальными особенностями, с другими участниками образовательных отношений. (представлены в Картах анализа деятельности)
- **Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.** Условия отражают группы требований к условиям реализации образовательной программы – материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, требования к РППС, включая и новые важные показатели качества условий реализации ОП ДО, мониторинг инфраструктуры ДОУ (включены в карту анализа).

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФОП ДО
Качество результатов образовательной деятельности	Требованиях к результатам освоения ОП ДО	Целевой раздел
Качество содержания и процессов образовательной деятельности	Требованиях к структуре ОП ДО и ее объему	Содержательный раздел
Качество условий, которые обеспечивают образовательную	Требованиях к условиям реализации ОП ДО	Организационный раздел

деятельность		
--------------	--	--

Используется примерная матрица интерпретации результатов исследований оценки качества образования

0	1	2	3
Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Осуществление мониторинговых оценочных мероприятий предполагает: - определение и обоснование объекта мониторинга; - сбор данных, используемых для мониторинга; - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; - обработка полученных данных в ходе мониторинга; - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей.

4.5. Объекты мониторинга системы оценки качества образования:

- образовательная среда (кадры, здоровье участников образовательных отношений, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

- образовательные процессы (программы, технологии, воспитательная работа);

- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики)

- эффективность управления (методическая работа, аттестация, кадровое обеспечение).

4.6. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.6.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает:

- группы требований к условиям и процессам образовательной деятельности: - реализации образовательной программы – материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, медицинские условия сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья, условия безопасности, требования к РППС, включая и новые важные показатели качества условий реализации ОП ДО с учетом национально-культурных, региональных, климатических условий ,в которых осуществляется образовательный процесс, условий для инклюзивного образования воспитанников и др.

- группу требований к содержанию и особенностям образовательной деятельности, оцениваемых по показателям качества содержания образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которую педагоги реализуют в ходе различных видов детской деятельности и режимных процессов, требованиях к структуре ОП ДО и ее объему.

-группу требований к результатам образовательной деятельности: требования к результатам освоения ОП ДО воспитанников.

4.6.2. Содержание процедуры оценки качества содержания процессов образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования, -оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий, - обеспеченность методическими пособиями и литературой,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного анализа, - оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей,
- участие в профессиональных конкурсах различных уровней,
- уровень освоения воспитанниками ОП ДОО,
- уровень оснащенности РППС групп и образовательной среды ДОО в целом.
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДОО;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - динамика показателей здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов; Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости, могут корректироваться.

4.8. Независимая оценочная деятельность организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии качества образования

- на уровне внутреннего мониторинга в ДОО по следующим направлениям оценки качества дошкольного образования:
 - качество результатов: достижение воспитанниками планируемых результатов освоения реализуемой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, далее-(ФГОС ДО и ФОП ДО)-результативность образовательного процесса;
 - мониторинг инфраструктуры образовательной среды в ДОО;
 - качество сопровождения детей ОВЗ;
 - качество организации образовательного процесса (программы, технологии)
 - эффективность системы управления в ДОО;
 - качество содержания и процессов образовательной деятельности в ДОО
- выявление уровня профессиональных компетенций и профдефицитов педагогов.
 - качество оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания;
 - на уровне внешнего мониторинга системы оценки качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО
- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО (далее –ОП ДО).
- условиям реализации ОП ДО, сведения об образовательной организации:
 - а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
 - б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
 - в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;

- г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
 - д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
 - ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
 - з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
 - и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДООУ
- результатам освоения воспитанниками ООП ДО.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается решением педагогического Совета и утверждается приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.